

УТВЕРЖЕНО

Заведующий МАДОУ «Кондратовский  
детский сад «Мыслители»

Е.О. Кулакова  
Приказ от 03.02.2026 года № 6-ОД



Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  
направленности «Шахматы»

Программу составил  
тренер по шахматам 2 разряда  
Фламинг Елена Владимировна

д. Кондратово

## **Структура программы**

|   |                                          |    |
|---|------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка.....               | 4  |
| 2 | Учебно-тематический план .....           | 10 |
| 3 | Календарно-тематический план .....       | 13 |
| 4 | Методическое обеспечение программы ..... | 18 |
| 5 | Список литературы .....                  | 18 |

Приложения

## 1. Пояснительная записка

*«Шахматы – это не просто спорт, не просто отдых и развлечение. Занятия ими развивают логическое и творческое мышление, приучают анализировать и решать проблемы, а все это пригодится будущему специалисту в любой области. Так что шахматы - дело серьезное, и приучать к ним детей, поддерживать возникшую у них любовь к этой игре - важная задача взрослых»*

Летчик-космонавт, В. Севастьянов

Напряженный ритм современной жизни требует от человека целеустремленности, уверенности в своих силах, упорства и, конечно же, хорошо развитого интеллекта и обширных умственных способностей. Поэтому в современных условиях особенно актуальной задачей является привитие детям интереса к логическим играм и, конечно же, к шахматам. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме. или. как указывает Я.А. Пономарёв, "внутренний план действий"

Занятия шахматами позволяют ребенку найти свою индивидуальность, вырабатывают у него настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера. У детей расширяется кругозор, пополняются знания, активизируется мыслительная деятельность. Они учатся ориентироваться на плоскости, тренируются логически мыслить, развивают память, наблюдательность, внимание.

Все дети изначально талантливы. Важно не упустить важного момента в формировании личности каждого малыша и вовремя помочь сформировать ему так необходимые в дальнейшей жизни знания, умения и навыки. И легче всего это сделать в привычной для ребенка форме - в форме игры. Шахматы - дело интересное, увлекательное. Черно-белая шахматная доска, моментально вызывающая к жизни образ таинственного Домино в полумаске, шахматные фигуры, много раз оживавшие волею самых разных писателей-сказочников, - все это молчаливое величие однажды, будьте уверены, привлечет интерес вашего ребенка, особенно если знаешь, что могут дать шахматные занятия будущему школьнику. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные.

Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют малышу истинное удовольствие. А умение на холить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. Но одновременно, шахматы приучают к каждодневному упорному и настойчивому труду.

Леонид Яковлевич Берславский - автор собственной методики развития интеллектуальных способностей у детей. К нему на занятия в школу "Открытие" с удовольствием ходят и двухлетние малыши, и дети старшего дошкольного возраста. Леонид Яковлевич считает, что дошкольников не обязательно учить читать и считать, а вот развивать их мышление необходимо. И тогда вожденные умения придут сами собой и станут естественными, как дыхание.

Считается, что шахматы хорошо развивают счетные способности. Безусловно, это так. Есть детишки, которые именно благодаря шахматам научились считать. Развивают ли шахматы логику? Конечно, да. В первую голову, простейшую операцию классификации.

Но не только это. Шахматы помогают ребенку овладеть операцией действовать в уме. Хочешь не хочешь, но, играя в шахматы, вынужден на ход, на два просчитывать свои ходы и ходы своего партнера, иначе попадешь в ловушку.

Но и это не самое главное. А что же? Шахматы - это игра по правилам. Ладья ходит именно так и никак иначе, а конь - только вот таким образом. Шахматы учат действовать в определенных, нес тобой созданных условиях по очень жестким правилам, дисциплинирует ум, а главное - тренирует волю. Шахматист учится распределять свои силы, просчитывает ходы, он старается сохранить за собой возможность управлять ситуацией, регулировать ее. Мне кажется, что воспитание волевых качеств - главная ценность занятий шахматами в дошкольном возрасте.

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много дает и одаренным детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Кружок создается с **целью** развития интеллектуальных способностей детей для обеспечения условий тесного продуктивного взаимодействия в

вопросах развития детей между педагогами и родителями, повышения качества образовательного процесса в ДОУ, на основании социального запроса родителей в организации дополнительного образования

### Задачи обучения

| <i>Тип</i>              | <b>Содержательная направленность</b>                                                                                         | <i>Задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Образовательные:</i> | Формирование математических знаний, развитие и активизации интеллекта, умственных умений и навыков                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение кругозора: откуда появились, почему так названы фигуры</li> <li>2.Обучение ориентироваться на плоскости шахматной доски.</li> <li>3.Развитие логического мышления</li> <li>4.Тренировке памяти, наблюдательности, внимания и действий в уме.</li> <li>5.Развитие аналитико-синтетической деятельности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Воспитательные:</i>  | Формирование базисных качеств личности<br>Содействие целостному развитию детей<br>Формирование интереса к занятиям шахматами | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах</li> <li>2 Формировать стойкость характера</li> <li>3 Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания борьбе за результат, подчинение правилам</li> <li>4 Приучать детей к порядку и аккуратности, усидчивости, собранности, самостоятельности.</li> <li>5.Показать детям прямую взаимосвязь между физкультурой, искусством, трудом</li> <li>6.Повышение самооценки.</li> <li>7.Формирование положительной «Я» - концепции</li> <li>8.Развитие произвольной регуляции, волевого начала</li> </ol> |
| <i>Эстетические</i>     |                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование эстетического восприятия шахматных комбинаций и логической структуры шахматной игры</li> <li>2.Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам.</li> <li>3 Радость творческого общения</li> <li>4 Формирование умения, перенимать правильные и красивые поступки, учиться на ошибках.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Условия реализации программы

**Возрастная группа:** 5-7 лет (дети старшего дошкольного возраста)

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма и режим занятий:**

| Форма оказания услуг | Количество занятий |         |       |
|----------------------|--------------------|---------|-------|
|                      | в неделю           | в месяц | в год |
| групповая            | 2                  | 8       | 72    |

**Количество воспитанников в группе:** 8-10 человек.

Процесс обучения условно разбивается на следующие этапы.

- Ознакомительный,
- Закрепляющий.
- Углубленного овладения и совершенствования

**Материально-техническое обеспечение программы:**

| № | Оборудование и спортивный инвентарь                                                                                                            | Количество   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Шахматные доски (деревянные, картонные 40х40см)                                                                                                | 12шт         |
| 2 | Демонстрационная доска ( магнитная или самодельная)                                                                                            | 12комплектов |
| 3 | Шахматные фигуры ( деревянные, картонные 40х40см                                                                                               | 12шт         |
| 4 | Фигуры к доске (магнитные)                                                                                                                     | 1 комплект   |
| 5 | Шахматные костюмы из бумаги или материи для игры в «живые шахматы» и проведения шахматного карнавала                                           | 20шт         |
| 6 | Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых                                                                                             | 18шт         |
| 7 | Шахматный стенд (примерная тематика: «Великие люди и шахматы», «Семья и шахматы», «Шахматы и дети», «Высказывания выдающихся людей о шахматах» | 1шт          |

Л.С. Выготский писал «творческие занятия детей не могут быть ни обязательными, ни принужденными и могут возникать только из детских интересов».

Именно интерес детей служит главным мотивом, побуждающим детей заниматься шахматами Уже, исходя из интересов детей. выявляется ряд условий для успешного проведения занятий:

➤ Необходимо создание эмоционально-положительной непринужденной обстановки на занятии.

➤ Учет нагрузки и дозировки учебного материала в каждой возрастной группе. (Следует отметить, что, если нагрузки малы, эффект от занятий будет ничтожен или его не будет совсем. Занятия с чрезмерными нагрузками ведут к переутомлению, неприятным ощущениям, даже к отклонениям в состоянии здоровья. Нагрузка должна возрастать постепенно, т.к. в это время происходит начальный этап адаптации.)

➤ Доступность материала (учет возрастного этапа).

➤ Интеграция (связь с другими образовательными областями, направлениями воспитания детей).

➤ Развивающий характер обучения: Каждому занятию стараемся придать развивающий характер, продумать обеспечение мыслительной активности детей, самостоятельности, творчества, развитие индивидуальности и воспитание нравственности.

➤ Последовательность и преемственность обучения и предварительная подготовка к предстоящему учебному процессу (наличие предварительного и подготовительного этапов обучения)

➤ Учитывать интересы и потребности ребенка, учет времени и длительности занятия.

➤ Широко использовать игровые ситуации и игровые приемы

➤ Активное поощрение и нацеленность на результат, необходимо укреплять веру в собственные силы. Девиз: «У тебя все получится!», «Ты – молодец!» - являются основополагающими приемами мотивации на игровую и интеллектуальную деятельность на занятиях шахматами.

Предварительный этап включает в себя работу кружка с детьми в старшей группе

Подготовительный этап – приобретение необходимого базового материала: изготовление образцов, приобретение дидактических игр, счетного материала, подбор иллюстрационного и дидактического материала, рабочих тетрадей, проведение собраний для родителей )

Для формирования адекватной самооценки детей, ежегодно проводятся шахматные турниры

Обучение игре в шахматы с самого раннего дошкольного возраста важно с гораздо больших точек зрения, чем принято думать. Оно поможет повысить интеллектуальный уровень детей, поможет не отстать в

психическом развитии дошкольников.

Реализуя методику обучения дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современной развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности.

Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. Если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, если для ребенка от года до трех ведущей деятельностью является предметная деятельность, то с 5-летнего возраста ведущей деятельностью становится игра. Именно поэтому сам процесс обучения шахматам должен быть облечен в форму увлекательной игры.

Для этого можно предложить сказки, где действующие герои (волшебные, выдуманные, анимированные и т.д.) – ровесники дошколят, стихи, загадки, игровые упражнения, эстафету на быструю и правильную расстановку пешек и фигур, придумывание самими детьми шахматных загадок, отгадывание загадок «Из шахматной шкатулки» и т.д. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра.

На первых порах не рекомендуется предлагать детям играть сразу всеми фигурами. Соблюдая эти условия, тренер постепенно приучает детей видеть всю доску, а т.ж. отдельные поля, клеточку, квадрат, равномерно распределять внимание по всей доске.

Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта. И только тогда можно приступать к игре, в начале – всеми пешками, а затем – пешками и фигурами.

Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий: пешек – с пешками, пешек – с каждой фигурой, каждой фигуры – друг с другом.

Нужно учить малышей запоминать различные простейшие ловушки и комбинации: детский мат, мат Легалья и др., а затем переходить к решению элементарных шахматных задач и этюдов, отгадыванию загадок, подготовить их к участию в костюмированном шахматном карнавале.

Занятия в шахматном кружке представлены по степени сложности (виды занятий):

- 1) Обучающие занятия. На занятиях этого вида преобладающим способом

сообщения новых знаний будет чтение сказок, рассказов, рассматривание рисунков, объяснение руководителем кружка диаграмм с обязательным показом на демонстрационной доске.

2) Закрепляющие занятия: предполагается повтор пройденного материала для показа можно выбрать ребенка, выполняющего задание правильно и качественно. При выполнении заданий допускается речевая или двигательная помощь взрослого.

3) Итоговые занятия: Дети, практически самостоятельно, без подсказки, решают комбинации, этюды, задачи, где педагог наглядно отслеживает качество усвоенного материала и определяет детей, нуждающихся в дополнительных занятиях.

4) Шахматный турнир, спортивные соревнования: в игре дети демонстрируют освоенные навыки и приемы ведения игры Для поддержания эмоционального тонуса и мотивации, в конце соревнований – обязательное награждение

## 2. Учебно-тематический план

| Месяц                                 | Тема занятия                              | Количество часов |          |           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
|                                       |                                           | Всего            | Теоретич | Практичес |
| Октябрь                               | 1.Знакомство с миром шахмат               | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       | 2.Знакомство с шахматными фигурами        | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       | 3.Знакомство с шахматной доской           | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       |                                           | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       |                                           | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
| 30 мин                                |                                           | 10 мин           | 20 мин   |           |
| 30 мин                                |                                           | 10 мин           | 20 мин   |           |
| 4.Знакомство с пешкой (как она ходит) | 30 мин                                    | 10 мин           | 20 мин   |           |
| ноябрь                                | 4.Знакомство с пешкой (как она ходит)     | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       |                                           | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       | 5.Знакомство с шахматными фигурами(ладья) | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |
|                                       |                                           | 30 мин           | 10 мин   | 20 мин    |

|         |                                                               |                                                          |                                                          |                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|         | 6.Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки»  | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 7.Знакомство с шахматной фигурой- Слон                        | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
| декабрь | 7.Знакомство с шахматной фигурой- Слон                        | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
|         | 8.Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки»  | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
|         | 9.Знакомство с шахматной фигурой- Ферзь                       | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 10.Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки» | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
|         | 11.Знакомство с шахматной фигурой- Конь                       | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 12.Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки» | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
| январь  | 13.Знакомство с шахматной фигурой - Король                    | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 14.Разбор партий с патом                                      | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 15.Разбор партий с шахом и матом                              | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
|         | 16.Разбор партий с рокировкой                                 | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин                               | 10 мин<br>10 мин<br>10 мин                               | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин                               |
| февраль | 17.Обозначение фигур на письме                                | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 18.Знакомство с вечным шахом (ничья)                          | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|         | 19.Изучение и разбор дебютов                                  | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин | 10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин |

|                         |                                           |                                                          |                                                          |                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| март                    | 20.Изучение ловушек и комбинаций          | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин | 10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин |
|                         | 21.Знакомство с вилкой                    | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|                         | 22.Разбор и запись «Детского мата»        | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|                         | 23.Разбор и запись «мат Легалья»          | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
| апрель                  | 24.Разбор и запись «Спертый мат»          | 30 мин<br>30 мин                                         | 10 мин<br>10 мин                                         | 20 мин<br>20 мин                                         |
|                         | 25.Решение этюдов их графическая фиксация | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин | 10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин |
|                         | 26.Контрольные занятия «Шахматный турнир» | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин                     | 10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин                     | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин                     |
| май                     | 26.Контрольные занятия «Шахматный турнир» | 30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин | 10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин<br>10 мин | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин |
|                         | 27.Награждение детей                      | 30 мин                                                   | 10 мин                                                   | 20 мин                                                   |
| Итого: 72 занятия в год |                                           |                                                          |                                                          |                                                          |

### 3. Календарно-тематический план

| Месяц   | Тема                                                         | Задачи/Содержание                                                                                                        | Кол-во занятий |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|         | – Знакомство с миром шахмат                                  | – Знакомство с шахматной страной. Показать разнообразие шахматного войска                                                | 2              |
|         | – Знакомство с шахматными фигурами                           | – Расширять детский кругозор рассказом, откуда появились шахматы и почему люди стали играть в «войну» на шахматной доске | 4              |
|         | – Знакомство с шахматной доской                              | – Знакомство с волшебной доской<br>– Учить детей рисовать шахматные доски у себя на листке бумаги.                       | 2              |
| Октябрь | – Знакомство с пешкой                                        | – Учить детей рисовать шахматные доски у себя на листке бумаги.                                                          | 2              |
|         | – Игры на командный дух                                      | – Ориентировка в пространстве и времени                                                                                  | 2              |
|         | – Жеребьевка                                                 | – Продолжать учить ориентироваться на листке бумаги, рисуя и находя нужные домики-клеточки                               | 2              |
|         | – Соотнесение продолжительности игры и фиксации времени      | – Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске                                                                   | 2              |
| ноябрь  | – Знакомство с пешкой                                        | – Знакомство с пешкой, как она ходит: «ни шагу назад!»                                                                   | 2              |
|         | – Знакомство с шахматными фигурами (ладья)                   | – Разбор позиций, где пешка сильнее, почему.                                                                             | 4              |
|         | – Игры на отработку очередности ходов                        | – Закреплять умение играть пешками (дети играют в парах)                                                                 |                |
|         | – Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки» | – Знакомство с ладьей «прямолинейно - бесхитростная фигура».                                                             |                |
|         |                                                              | – Учить детей ходить ладьей                                                                                              | 2              |
|         |                                                              | – Закрепить умение играть ладьей при взаимодействии с пешками (/разбор партий)                                           |                |
|         |                                                              | – На заключительном занятии преподаватель закрепляет у детей знания, полученные за месяц                                 |                |

|         |                                                              |                                                                                               |   |
|---------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| декабрь | – Знакомство с шахматной фигурой - Слон                      | – Знакомство с новой фигурой «вежливые слоны»                                                 | 2 |
|         | – Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки» | – Разбор партий где выгоднее расположить слона, чтобы он смог справиться с шестью пешками.    | 1 |
|         | – Знакомство с шахматной фигурой- Ферзь                      | – Закрепляет у детей знания, полученные на занятиях, вопросами из «Шахматной шкатулки»        | 1 |
|         | – Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки» | – Знакомство с ферзем «могучая фигура».                                                       | 1 |
|         | – Знакомство с шахматной фигурой- Конь                       | – Познакомить как ферзь ходит, как он взаимодействует с другими фигурами                      | 1 |
| январь  | – Итоговое занятие «Ответ на вопросы «Из шахматной шкатулки» | – Закрепляем полученные знания - играем парами                                                | 1 |
|         | – Знакомство с шахматной фигурой- Король                     | – Знакомство с конем «прыг-скоч - и вбок».                                                    | 2 |
|         | – Разбор партий с патом                                      | – Учим детей ходить конем Разучивание считалочки, чтобы дети лучше запомнили, как ходит конь. | 1 |
|         | – Разбор партий с шахом и матом                              | – Закрепляет у детей знания, полученные на занятиях, вопросами из «Шахматной шкатулки»        | 2 |
|         | – Разбор партий с рокировкой                                 | – Знакомство с королем и «король жаждет боя»                                                  | 2 |
|         |                                                              | – Разбор партий с патом, шахом и матом                                                        | 2 |
|         |                                                              | – Учим детей ставить шах и мат                                                                | 2 |
|         |                                                              | – Разбираем рокировку (как ладья похудела)                                                    | 2 |
|         |                                                              | – Закрепляем умение детей делать рокировку, разбор партий                                     | 2 |
|         |                                                              | – Повторяем умение детей делать рокировку Игра в шахматы - матч                               | 2 |

|                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Февраль</b> | – Обозначение фигур на письме       | – Учим детей записывать партии в записные книжки<br>– Закрепляем знания детей о названии клеточек-домиков<br>– Повторяем названия клеток<br>– Разбор партий с матом «Детский мат», «Спертый мат».                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                | – Знакомство с вечным шахом (ничья) | – Учимся ставить «Линейный мат», мат двумя слонами<br>– Разбор позиций, которые используют дети в своей игре.<br>– Учить детей при проигрышной ситуации делать ничью<br>– Учить догонять пешку королем (волшебный квадрат)'.<br>– Показать, как можно выиграть или сделать ничью без пешки «король-король», (спасательная оппозиция). | <b>2</b> |
|                | – Изучение и разбор дебютов         | – Закрепляем полученные знания шахматным турниром<br>– Учим дебют - начало партии, о том, как надо начинать, игру «непобедимый»<br>– Закрепляем знания о начале игры, разбор партий (развитие фигур) Что называется «хорошими ходами», чего необходимо избегать в начале игры. «Детский мат» - ошибки.                                | <b>4</b> |
| <b>Март</b>    | – Изучение ловушек и комбинаций     | – Учим ловушки и комбинации, разбор партий с «вилками».                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |
|                | – Знакомство с вилкой               | – Развиваем логическое мышление «Волшебный мир комбинаций»                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                | – Разбор и запись «мат Легалья»     | – Продолжаем учить видеть и делать «вилку» конем                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |

|        |                                 |                                                                                                                               |   |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Апрель | – Разбор и запись «Спертый мат» | – Учимся решать этюды «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу!».                                                            | 2 |
|        | – Решение этюдов                | – Продолжаем учиться решать этюды (ставить мат несколькими способами).                                                        | 2 |
|        |                                 | – Закрепляем умение находить и ставить мат в один ход                                                                         |   |
|        |                                 | – Решение задач «мат 3-4мя способами».                                                                                        | 2 |
|        |                                 | – Решаем задачи с нахождением шаха и мата                                                                                     |   |
|        |                                 | – Воспитываем настойчивость и выдержку характера «Здоровый телом - силен духом!»                                              |   |
|        |                                 | – Узнать у детей, чем им теперь нравятся шахматы, что они узнали об этой игре, чему научились.                                |   |
|        |                                 | – Решаем задачи, необходимо найти правильное решение, обставить мат в один ход (задачи даются каждому ребенку индивидуальные) | 2 |
|        |                                 | – Продолжаем закреплять умение решать сложные задачи                                                                          |   |

|                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Май               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольные занятия «Шахматный турнир»</li> <li>– Награждение детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепляем умения самостоятельно читать условия задачи (с-8, КБ-4, )</li> <li>– Расставлять партию у себя на доске и самостоятельно находить мат в один ход</li> <li>– Решение задач с наибольшим количеством шахматных фигур.</li> <li>– Продолжаем учить решать задачи с нахождением мата.</li> <li>– Продолжаем выявлять лучших игроков шахматного турнира</li> <li>– Решаем задачи с нахождением мата «В один ход». (решаем, у кого, что не решено из задач).</li> <li>– Продолжаем учить решать задачи</li> <li>– Закрепляем умение решать задачи</li> <li>– Продолжаем развивать интерес к игре в шахматы</li> </ul> | <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> |
| Итого: 72 занятия |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |

#### 4. Методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06. 1 г . \ В. «Малыши играют в шахматы» - Москва «Просвещение» - 2020

#### 5. Список литературы

- 1) Небесные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет"- Москва - - цветение» - 2002г
- 2) Удивительные приключения в Шахматной стране"- Москва Просвещение» - 1998г.
- 3) Литературные викторины, гесты и сказки-загадки для дошкольников и младших школьников" "- Москва, «Махаон» - 1998г.
- 4) И.Г.Сухин "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов"-М.: Антиква, 1997.
- 5) И.Г. Сухин «Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» - ^Москва - «АСВА» - 2002г.
- 6) И Г Сухин "Приключения в Шахматной стране" - Москва -«АСВА» - 2005г.
- 7) И.Г. Сухин "Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны". - Москва -«АСВА» - 2006г.
- 8) И.Г. Сухин "Шахматы, первый год, или Учусь и учу".- Москва - «АСВА» - 2006г.
- 9) И.Г. Сухин "Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход. 1500 малофигурных позиций". - Москва -«АСВА» - 2002г.
- 10) И.Г. Сухин Пособие для родителей "Удивительные приключения в Шахматной стране". - Москва -«АСВА» - 2007г
- 11) И Г. Сухин Дополнительное пособие: "Игры для мальчиков №19: Шахматы. Маг в один ход". - Москва -«АСВА» - 2005г.
- 12) И.Г. Сухин "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем"- Москва -«АСВА» - 2005г.
- 13) И.Г Сухин "Шахматы, второй год, или Учусь и учу". Москва - «АСВА» - 2003г
- 14) И.Г. Сухин Тетради "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: Часть 1", "...Часть 2". Москва -«АСВА» - 2006г
- 15) И.Г. Сухин "Игры для мальчиков и девочек №7: Шахматы. Мал в два хода". Москва - «АСВА» - 2005г.
- 16) "Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. литературные
- 17) викторины, кроссворды и чайнворды для детей" - Москва -«АСВД» - 2002г.

## **Контрольно-измерительные материалы**

| <b>уровень</b> | <b>Знает<br/>название<br/>фигур и<br/>их<br/>способы<br/>хода</b> | <b>Выполняет<br/>ходы в<br/>соответствии<br/>с<br/>названием<br/>фигуры</b> | <b>Решает<br/>простые<br/>логические<br/>задачи</b> | <b>Решает<br/>простые<br/>этюды</b> | <b>проявляет<br/>настойчивость,<br/>выдержку,<br/>волю,<br/>спокойствие,<br/>уверенность в<br/>своих<br/>силах</b> | <b>умеет<br/>подчинять<br/>собственные<br/>желания<br/>борьбе<br/>за<br/>результат,<br/>подчинение<br/>правилам</b> | <b>умеет<br/>работать<br/>в паре,<br/>соотносить<br/>время<br/>и<br/>длительность<br/>принятия<br/>решения</b> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| высокий        |                                                                   |                                                                             |                                                     |                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                |
| средний        |                                                                   |                                                                             |                                                     |                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                |
| низкий         |                                                                   |                                                                             |                                                     |                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                |

Высокий – 3 балла (оптимальный)

Средний – 2 балла (допустимый)

Низкий – 1 балл (достаточный)

К концу учебного года дети легко решают задачи с нахождением мата «В один ход». Читают шахматные партии, великолепно владеют терминами: рокировка, шах, мат, пал, под, позиция, партия, защита, жертва, диагонали, «вилка», центр, партнеры,...

Для закрепления пройденного материала попросите ребенка:

- Из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков.
- начертить мелом на доске фрагмент шахматной доски.
- вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке,
- раскрасить часть тега клетчатой ограды так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным),
- правильно положить шахматную доску между вами или между куклами. и т.д..

Основным контрольным срезом являются Шахматные турниры, которые проводятся 2 раза в год: новогодний - выявление знаний, как ходят фигуры, и заключительный - в конце года для закрепления полученных знаний и умений

В конце каждой темы проводятся вопросы из «Шахматной шкатулки» для закрепления представлений, умений и компетенций, полученных на занятиях

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИГРЫ.

Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3-4,5 см, строгой формы. В детском саду и шахматной секции можно использовать гигантские шахматы (как в домах отдыха)

Малыш должен запомнить, как называется каждая из фигур, уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, с удовольствием по-своему играют в них. Занимательно описал подобные игры Л Кассиль в повести “Кондуит и Швамбрания”:

“Нам строго запрещалось трогать шахматы но удержаться было чрезвычайно трудно

Точеные лакированные фигурки предоставляли неограниченные возможности использования их для самых разнообразных и заманчивых игр. Пешки, например, могли отлично нести обязанности солдатиков и кеглей У фигур была скользящая походка полотеров: к их круглым подошвам были приклеены суконочки. Туры могли сойти за рюмки, король - за самовар или генерала Шишаки офицеров ходили на электрические лампочки Пару вороных и пару белых коней можно было запрячь в картонные пролетки и устроить биржу извозчиков или карусель Особенно же были удобны обе королевы блондинка и брюнетка. Каждая королева могла работать шелку, извозчика, китайскую пагоду, за цветочный горшок на подставке и за архиерея... Нет. никак нельзя было у держаться, чтобы не трогать шахмат!

В гот исторический день белая королева-извозчик подрядилась везти на черном коне черную королеву-архиерея к черному королю-генералу Они поехали Черный король - генерал очень хорошо угостил королеву. Он поставил на стол белый самовар - король велел натереть пешкам клетчатый паркет и зажег электрических офицеров Король и королева выпили по две полные туры

Когда самовар-король остыл, а игра наскучила, мы собрали фигуры и уже хотели их уложить на место, как вдруг о ужас! мы заметили исчезновение черной королевы.

Не все дети сразу же способны запомнить названия конкретных шахматных фигур Вы даже не всегда сможете проверить, усвоил ли наш малыш это Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребёнка, он может вам и не ответить Это ему скучно) Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил малыш, и закрепить пройденный материал лучше всего в игре На выбор поиграйте с ребенком в следующие игры-задания

“Волшебный мешочек”. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке Иногда вы "не угадаете", и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку В другом варианте

игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок наощупь ищет определенную фигуру.

“Шахматный теремок”. Сделайте из деревянной шахматной доски теремок" Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур от пешки до короля Король может забраться на "теремок" и уронить его. а остальные фигуры помогут - теремок” “построить” - поднять

“Шахматный колобок” Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” - король, “баба” - ферзь, “заяц” - пешка, “лиса” - конь, “волк” - слон, “медведь” - ладья, а колобок - шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок Но в конце сказки “лиса” колбаса не съест - колобок от неё убежит.

“Шахматная рейка” Посадите "репку" - клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя “дед” - это король, “бабка” - ферзь, внучка” слон, “Жучка - конь, “кошка” ладья, “мышка” пешка.

“большая и маленькая”. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её. отставить в сторону Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т д

"Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее Вместо названия “запретной фигуры надо сказать “секрет” Затем поменяйтесь ролями и. называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда ошибайтесь” Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

“Что общего?” Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой)

“Белые и чёрные” В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет Например: “Белый ферзь” Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её

«Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляете вы

«Угадай-ка!» Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте ее в кулаке. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т д.

«Куча мала» Все шахматные фигуры лежат в куче Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: “Так?” Малыш! поправляет вас Затем поменяйтесь ролями

“Школа” Переверните шахматную лоску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?..”

“Цвет”. Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и. располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

“Ряд” Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней, слонов; ладей; ферзей, королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

“Пирамида” Посоветуйте малышу ни белую ладью поставить черную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

“По росту” Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

“Догонялки” Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

“Прятки” Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

“Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

“Над головой” Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

“На стуле” Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счёт три бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

Уберите такую же. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

“Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или

шахматную доску Следующую фигуру укладываете вы И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или заштриховывает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия достаточно интересным Для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания

“Волшебный мешочек”, “Шахматный теремок”, “Шахматный колобок “Шахматная репка», “Запретная фигура”, “Угадайка». “Пирамида”, “Прятки”, “Догонялки”, “Школа”, “Полна горница”.

При проведении групповых занятий можно порекомендовать игры-задания: “Кто быстрее?”, “На стуле”, “Над головой”, “Ряд”, “Белые и черные”, “Что общего?” “Большая и маленькая”, “Запретная фигура”, “Волшебный мешочек”. “Шахматный теремок”. “Шахматный колобок”, “Шахматная репка”.